

1. „Jó gyakorlatunk” megnevezése: Felfedezések hétr 1- hétre

A „Jó gyakorlatot” dokumentáló és bemutató óvodapedagógus neve: Szekerné Veres Katalin

A „Jó gyakorlat” dokumentálásának és bemutatásának éve: 2010

Alkalmazási terület: Pedagógiai, módszertani **Intézménytípus:** Óvoda **Korosztály:** 3-7 éves

A Jó gyakorlat célja: Kreatív önálló személyiség formálása tevékenységeken keresztül. Kísérletek, megfigyelések során összefüggések keresése a környezetünkben. Jelenségek, anyagok vizsgálata útján problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Környezettudatos szemlélet és a fenntartható fejl és megvalósításának alapozása.

1

A Jó gyakorlat eszköze: A több érzékszervet igénybevev tapasztalást és a sokoldalú cselekedtetést mindennél fontosabbnak gondoljuk az óvodáskorú gyermekek fejlesztése során. Ezt nem lehet kiváltani vagy helyettesíteni az egyoldalú intellektuális fejlesztéssel. A közvetlen környezet folyamatos megfigyelése, az érzékelés és a többoldalú tapasztalatszerzés központi kérdése a tanulási folyamatnak, amelyben örömmel és önként kell, hogy részt vegyen a gyermek. Az óvodapedagógus feladata véleményünk szerint a gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklésének kielégítése olyan tevékenységek által, ahol a gyermekek megismerhetik, különböző szituációkon keresztül átélhetik a felfedezés, a kutatás, a problémamegoldás örömeit. A gyermeket körülvev világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építünk. A természet szeretetére, környezettudatos magatartás kialakítására törekszünk a gyermeki személyiségfejlesztés során a valódi környezet értékeinek, szépségeinek, megóvásának megláttatása útján. A különböző veszélytelen anyagokkal (papír, fa, fém, víz...) kísérletezés, tapasztalatszerzés alkalmával a környez világ önálló felfedezésére, összefüggések megfogalmazására nyílik lehet ség. A gyermeket demokratikus társadalmi rendben való élésre készítjük fel, amelyekben különböző vélemények, értékítéletek lehetnek egymás mellett. Mindezekkel fejlesztjük a személyközi, természettudományi, anyanyelvi, matematikai kompetenciaterületeket. „Tanulás tanulásának” legjobb színtere.

A Jó gyakorlat hatása az együttnevelés, az integráció, az egyenl hozzáférés tekintetében:

Alapító okiratunk értelmében SNI gyerekek nevelését felvállaltuk. Tudatosan törekszünk rá, hogy a különböző tevékenységekben, kísérletekben, vizsgálódásokban képességeiknek megfelelő en k is részt vegyenek, annyi segítséggel, amennyi feltétlenül szükséges számukra.

Több alkalommal tartunk óvodán kívüli helyszíneken szervezett tevékenységeket, ilyenkor a hátrányos helyzet gyermekeknek is alkalmuk van olyan élményekhez jutni, amelyeket a család nem tud biztosítani számukra.

A Jó gyakorlat hatása, várható eredményei: A kíváncsiság, a felfedezés öröme nap mint nap jelen van, ez segít annak a kialakításában, hogy egy problémahelyzetben önállóan is keressék a megoldásokat. Ezek a képességek olyan szinten bels vé válnak, hogy a kés bbiéekben motiválják ket a tanulásban, a mindennapi életben való eligazodásban. Így jó alapot kapnak az élethosszig tartó tanulásra, kreatív, érdekl d emberek válnak bel lük.

A Jó gyakorlat kialakulása, fázisai: Az óvodapedagógusok személyisége volt a legf bb biztosítéka annak, hogy eljutottunk a jó gyakorlat megvalósításához (innovatívak, kreatívak, csapatmunkában képesek együtt dolgozni, átadják egymásnak ismereteiket korra való tekintet nélkül) A kísérletekhez, vizsgálódásokhoz az elmúlt évek során tudatosan sok eszközt készítettünk és szereztünk be. Ezek használatára megtanítjuk mindig a gyerekeket, nagyon sok

esetben k is tanítják egymást. Felkutattunk olyan helyszíneket az óvoda környékén, ahol érdekes problémahelyzeteket tudunk felkínálni a gyerekeknek a valódi természetes környezetben.

Mit lehet tekinteni újszerűnek, egyedinek a Jó gyakorlat: A gyermek természetes kíváncsiságát kihasználva próbáljuk érdeklődésének, életkorának megfelelően az új foglalkoztató dolgok, kérdések önálló felfedezésére ösztönözni. Helyszíni foglalkozások, kirándulások alkalmával olyan élményekben van részük a gyermekeknek, amik által észrevétlenül belsőjüké válik a természettudatos magatartás. Természetes környezetben, önmaga tapasztalhat meg ok-okozati összefüggéseket, tehát önálló felfedezéseket, amelyek a mélyreható hosszú távú tudás birtokába juttatják.

2. „Jó gyakorlat” megnevezése: "Fóka bébik" (vízhez szoktatás, úszás előkészítés)

A „Jó gyakorlatot” dokumentáló és bemutató óvodapedagógus neve: Soltiné Raj Rita

A „Jó gyakorlat” dokumentálásának és bemutatásának éve: 2010

Alkalmazási terület: Pedagógiai, módszertani **Intézménytípus:** Óvoda **Korosztály:** 3-7 éves

A Jó gyakorlat célja: Célunk olyan eszközt adni óvodapedagógusaink kezébe, amely segítségével gyermekeink számára ahhoz, hogy a testi képességeik kibontakoztatása, az egész személyiség fejlesztésének folyamata egy új közegben valósulhasson meg. Ez a közeg a víz, amit a programunk keretében a gyerekek megismernek, megszeretnek, otthonosan mozognak benne. Ezek kapcsán jó alapot kapnak az úszás előkészítéséhez és az úszás megtanulásához. E téma iránt érdeklődő pedagógusok számára új távlatok nyílnak meg, ahol a gyermekek motoros képességei más formában, más helyszínen, speciális eszközökkel kibontakoztathatók ki figyelembe véve a korosztály életkori sajátosságait: ahol legfőbb tevékenység a játék, mozgatója pedig a megismerési vágy.

A Jó gyakorlat eszköztársa: A kompetencia alapú nevelés-oktatás eszköztárának eredményes alkalmazása valósulhat meg a Jó gyakorlat kapcsán. Az egyéni képességek maximális figyelembe vételével elősegíti az egészséges életmódú szemlélet megalapozását. Segíti a sokirányú mozgásos tapasztalatszerzést. Gyermek és pedagógus számára örömforrás. Az egyes feladatok kivitelezése minden esetben játékos formában történik erős érzelmi töltéssel. Az óvodapedagógus folyamatosan jelen van a gyermekekkel a medencében, az együtt átélt játékok erősítik a kapcsolódást, mely jó eszköze a fejlesztésnek. Ezen túl még sok lehetőség kínálkozik a félelemoldásra, bizalom erősítésére

A „jó gyakorlat” az alábbi kompetencia területek fejlesztését szolgálja célzottan:

Személyközi kompetenciák fejlesztése: közösségi normák, szabályok, viselkedési módok gyakorlása más közegben. Az új mozgásformák, élmények fejlesztik a gyermekek érzelmi világát, felerősödnek a pozitív emóciók, melyek hatással vannak az erkölcsi érzelmek megélésére is. **Kognitív kompetenciák:** érzékszervek működésének összehangolása, a vízben való látás, hallás, tapintás megtapasztalása. A víz tulajdonságainak érzékelése, a tárgyak a test másképp viselkedik a vízben. **Testi képességek fejlesztése:** kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése (egyensúly érzék, térbeli tájékozódó képesség, kinezetikus differenciáló képesség, ritmus képesség). Ezek a hatások az egész személyiség harmonikus fejlődését segítik.

A Jó gyakorlat hatása az együttnevelés, az integráció, az egyenlő hozzáférés tekintetében:

Programunk a 3-7 éves korosztályt felölel rendszer (3-4 éveseink június első két hetében napi rendszerességgel 10 egymást követő alkalommal jönnek a foglalkozásokra. Itt lehetősége van a szülőknek a napi betekintésre. 4-5 éveseink számára és 5-6 éveseink számára szervezett óvodai élet keretein belül valósítjuk meg a fejlesztéseket. A szülők egy-egy ciklus végén nyitott nap keretében követhetik nyomon a fejlődés ütemét)

Nagy hangsúlyt fektetünk a játékosagra, a széles körű differenciálásra, hiszen legfontosabb számunkra, hogy bármely szociális háttérből érkezzen (HH, HHH), vagy akár legyen SNI gyermek is a lehető legtöbb sikerélményhez jusson. Örömmel jönnek a foglalkozásokra, várják ezeket, az alkalmakat. Ezt az óvodába járó gyermekeink szülei is maximálisan átértik, így lehetséges az, hogy 17. éve tartjuk életbe programunkat.

A Jó gyakorlat hatása, várható eredményei: Az új közegben végzett változatos mozgások olyan rejtett tartalékokat hívnak elő, amelyek mind a felzárkóztatást, mind a tehetséggondozást segítik. A preventív fejlesztéssel az ortopédiai és belgyógyászati kezdődő deformitásoknak is elejét vesszük, kifejezetten erre irányuló gyakorlatokkal. A preventív fejlesztés során az értelmi fejlődés mellett, a társas kapcsolatok alakulását is ezzel a folyamat intenzívebbé teszi. A jó gyakorlat hatására a gyerekek nem csak megszeretik a vizet, hanem az úszás megtanulásán keresztül egy olyan sportágba is betekintést nyernek, mely a szabadidő hasznos eltöltését is szolgálja már az iskolás korra is.

A Jó gyakorlat kialakulása, fázisai:

1. szint: Óvodánk nagycsoportosai jártak a vízhez szoktató programra.
2. szint: Kidolgoztuk a három korcsoportra is (3-4, 4-5, 5-6-7)
3. szint: Városunk összes óvodája számára megteremtettük a lehetőséget, hogy a program részesei legyenek is.
4. szint: Az erre nyitott óvodapedagógusoknak felkínáltuk a lehetőséget a hospitálásra, szakmai tanácsadásra.

Szubjektív és objektív feltételeink egyaránt adottak voltak. Egyrészt az óvodapedagógusunk rendelkezett a megfelelő jogosítvánnyal (óvodapedagógus, aki szakdolgozati témájában mind az elméleti, mind a gyakorlati megvalósításban jól képzett és gyógytestnevelés szakvizsgával is rendelkezik.) Pedagógus közösségünk egy emberként állt a program mellett. Az óvodába járó gyermekek szülei pedig lelkes támogatóink voltak. A városi úszásoktatással foglalkozó szakembereink pedig, azért ismerték el és támogatták programunkat, mert egyértelmű nyertesei lettek. Hiszen a hozzájuk kerülő gyerekek már olyan elkövettséggel rendelkeztek, amely az munkájukat, az úszás megtanítását szakszerűen megalapozta.

Helyi nevelési programunkba 2004 óta beépül.

Mit lehet tekinteni újszerűnek, egyedinek a Jó gyakorlat: Komplex programunkkal játékosan, új környezetben és közegben segítjük elő a gyermekek mozgásának fejlődését, illetve tudatosan szervezett vízi játékokkal fejlesztjük mozgásukat. Alakítjuk mozgáskoordinációjukat, pontosítjuk, finomítjuk kulturális higiéniai szokásaikat. Figyelemmel kísérjük és fejlesztjük testi képességeiket, védjük egészségüket, eddük szervezetüket. Megteszünk mindent a prevenció és ha kell a korrekció érdekében. Újszerűségünket abban érezzük, hogy egy új közegben megkövetjük az izom-ideg csoportokat. (Tény, hogy az idegrendszerre nyugtató hatással van a víz.) A víz segítségével sokkal több irányú hatást gyakorolhatunk az érzékszervek fejlesztésére. Kifejezetten jó hatása van az énkép és az én tudat alakulásában. Esélyt kap a kevésbé ügyes gyermek is arra, hogy ebben az új közegben megmutassa rejtett képességeit.